

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине**

СГЦ.05 Русский язык и культура речи

(код и название дисциплины)

**программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

(код и название специальности)

Санкт-Петербург
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт КОС по учебной дисциплине.
2. Спецификация и варианты оценочных средств для текущей аттестации.
3. Спецификации и варианты оценочных средств для промежуточного контроля.

1. ПАСПОРТ

КОС по УД СГЦ.05 Русский язык и культура речи

(код и название дисциплины)

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Русский язык и культура речи.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета (1 семестр).

КОС разработаны в соответствии с:

образовательной программой СПО по специальности 38.02.03
Операционная деятельность в логистике;
программы учебной дисциплины

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, практически й опыт (при наличии)) | Наименование элемента умений/знаний |
|---|--|
| У1 | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; |
| У2 | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; |
| У3 | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; |
| У4 | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: совершенствования коммуникативных способностей; |

| | |
|----|---|
| | развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; |
| У5 | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства. |
| 31 | функции языка, признаки литературного языка и типы речевой нормы; основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента); |
| 32 | качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств); |
| 33 | правила правописания, понимать смысловозначительную роль орфографии и знаков препинания; |
| 34 | функциональные стили литературного языка. |

1.3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

| Код и наименование элемента умений или знаний | Виды аттестации | |
|--|------------------------------|---------------------------------|
| | <i>Текущий контроль</i> | <i>Промежуточная аттестация</i> |
| У1 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; | Текущие задания на занятиях. | Зачет (1 семестр) |
| У2 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; | Текущие задания на занятиях. | Зачет (1 семестр) |
| У3 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; | Текущие задания на занятиях. | Зачет (1 семестр) |
| У4 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; | Текущие задания на занятиях. | Зачет (1 семестр) |
| У5 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства. | Текущие задания на занятиях. | Зачет (1 семестр) |
| З1 функции языка, признаки литературного языка и типы речевой нормы; основные компоненты культуры речи (владение | Текущие задания на занятиях. | Зачет (1 семестр) |

| | | |
|---|------------------------------|-------------------|
| языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента); | | |
| 32 качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств); | Текущие задания на занятиях. | Зачет (1 семестр) |
| 33 правила правописания, понимать смысловоразличительную роль орфографии и знаков препинания; | Текущие задания на занятиях. | Зачет (1 семестр) |
| 34 функциональные стили литературного языка. | Текущие задания на занятиях. | Зачет (1 семестр) |

1.4. Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений текущего контроля

| Содержание учебного материала по программе УД/МДК | Тип контрольного задания | | | | | | | | |
|---|--------------------------|-------|-------|--------|------|-------|-------|--------|-----|
| | У1 | У2 | У3 | У4 | У5 | З1 | З2 | З3 | З4 |
| Введение. | | | | | | | | | |
| Язык и речь. Основные единицы языка. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы нормы. Словари русского языка. Понятие культуры речи, ее социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств). | 3,7 | 2,5,7 | 2,7 | 3,5 | 3,7 | 3,7,9 | 4,5,7 | 3,8,9 | 3,9 |
| Тема 1. Фонетика. | | | | | | | | | |
| Фонетические единицы языка (фонемы). Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов; сценическое произношение и его особенности. Фонетические средства речевой | 4,5,7 | 5,8 | 4,8,9 | 5,8,10 | 8,10 | 3,4,9 | 4,5,9 | 5,9,10 | 4,7 |

[illegible]

| | | | | | | | | | |
|---|-----|--------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|
| Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Простое, осложненное, сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложения. Актуальное членение предложения. Выразительные возможности русского синтаксиса. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. | 4,8 | 4,8,10 | 8,9 | 2,8 | 7,8,9 | 8,10 | 3,7,8 | 6,8,9 | 3,5,9 |
| Тема 6. Нормы русского правописания. | | | | | | | | | |
| Принципы русской орфографии, типы и виды Орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности. | 4,8 | 4,8,9 | 4,7,8 | 6,8,9 | 6,7,8 | 6,8 | 6,8,10 | 4,6,9 | 5,8 |
| Тема 7. Текст. Стили речи. | | | | | | | | | |
| Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи: описание, | 4,8 | 3,8,9 | 7,9 | 2,5,8 | 2,7,9 | 2,3,7 | 3,7,8 | 2,5 | 2,8 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования). Описание научное, художественное, деловое. Функциональные стили литературного языка: разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного; сфера их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей. Жанры деловой и учебно-научной речи. | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

1.5. Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

| Содержание учебного материала по программе УД/МДК | Тип контрольного задания | | | | | | | | |
|--|--------------------------|-----|-----|-------|-----|---------|-----|-----|-----|
| | У1 | У2 | У3 | У4 | У5 | З1 | З2 | З3 | З4 |
| Введение. | | | | | | | | | |
| Язык и речь. Основные единицы языка. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы нормы. Словари русского языка. Понятие культуры речи, ее социальные аспекты, качества | 1,7,8 | 2,3 | 1,8 | 1,5,9 | 2,7 | 1,2,3,8 | 1,8 | 8,9 | 1,8 |

| | | | | | | | | | |
|---|-------|-------|-----|-------|-------|-------|-------|-----|-------|
| хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств). | | | | | | | | | |
| Тема 1. Фонетика. | | | | | | | | | |
| Фонетические единицы языка (фонемы). Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов; сценическое произношение и его особенности. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация. | 1,8 | 5,8 | 6,8 | 8,9 | 5,8 | 1,6,9 | 4,9 | 8,9 | 2,3 |
| Тема 2. Лексика и фразеология. | | | | | | | | | |
| Слово, его лексическое значение. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексико-фразеологическая норма, ее варианты. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Употребление профессиональной лексики и научных терминов. | 1,7,9 | 1,3,7 | 6,9 | 4,5,7 | 5,7,8 | 1,6,9 | 1,7,8 | 8,9 | 1,3,9 |

| | | | | | | | | | |
|--|-------|------|-----|-------|-------|--------|-------|-----|------|
| Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. Афоризмы. | | | | | | | | | |
| Тема 3. Словообразование. | | | | | | | | | |
| Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. | 1,8,9 | 5,8 | 6,8 | 8 | 8,9 | 1,6,9 | 4,8 | 8,9 | 8,10 |
| Тема 4. Морфология. Части речи. | | | | | | | | | |
| Нормативное употребление форм слова. Грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке. Морфологические нормы. Ошибки в речи. Стилистика частей речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова. | 1,4,8 | 9,10 | 7,8 | 5,7,8 | 3,8 | 1,6,9 | 1,7,8 | 8,9 | 1,9 |
| Тема 5. Синтаксис. | | | | | | | | | |
| Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Простое, осложненное, сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложения. Актуальное членение предложения. Выразительные возможности русского синтаксиса. Синтаксическая синонимия как источник | 1,3,8 | 2,7 | 5,8 | 3,8 | 7,8,9 | 1,6,10 | 8,9 | 8,9 | 1,8 |

| | | | | | | | | | |
|--|-----|-----|--------|-----|-------|-------|-------|-----|-----|
| богатства и выразительности русской речи. | | | | | | | | | |
| Тема 6. Нормы русского правописания. | | | | | | | | | |
| Принципы русской орфографии, типы и виды Орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности. | 1,7 | 5,8 | 8,9,10 | 6,8 | 1,8,9 | 1,6,8 | 4,8 | 8,9 | 1,8 |
| Тема 7. Текст. Стили речи. | | | | | | | | | |
| Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования). Описание научное, художественное, деловое. Функциональные стили литературного языка: разговорного, научного, | 1,7 | 5,8 | 2,3,5 | 1,4 | 5,9 | 1,9 | 1,8,9 | 8,9 | 1,8 |

2. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов оценочного средства: практическая работа, контрольная работа, тестовые задания, вопросы для самопроверки, устный опрос.

Оценочные средства предназначены для текущего контроля и оценки знаний и умений студентов, обучающихся по программе учебной дисциплины СГЦ.05 Русский язык и культура речи образовательной программы СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Контингент аттестуемых: студенты 1 курса.

2.2. Форма и условия аттестации: зачет (1 семестр).

2.3. Время выполнения:

подготовка ___15___ мин;
 выполнение ___1___ час ___ ___ мин;
 оформление и сдача ___15___ мин;
 всего ___1___ час ___30___ мин.

2.4. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки, обучающихся к аттестации.

| Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.) | Основная/ дополнительная литература | Книгообеспеченность | |
|--|---|-----------------------------------|---|
| | | Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ | Электронны е ресурсы |
| Русский язык и культура речи : учебник / Е. В. Сергеева, В. Д. Черняк, А. И. Дунев [и др.] ; под ред. Е. В. Сергеевой, В. Д. Черняк. - Москва : КноРус, 2025. - 343 с. | осн | | https://book.ru/book/957718 |
| Руднев, В. Н. Русский язык и культура речи : учебное пособие / В. Н. Руднев. — Москва : КноРус, 2026. — 253 с. | осн | | https://book.ru/book/958989 |
| Черняк, В. Д. Риторика : учебник для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Черняк. — Москва : Юрайт, 2026. — 442 с. — (Профессиональное образование). | осн | | https://urait.ru/bcode/584011 |
| Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. | доп | | https://www.urait.ru/bcode/583664 |

| | | | |
|--|-----|--|---|
| Д. Черняк [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 525 с. — (Профессиональное образование). | | | |
| Руднев, В. Н. Риторика. Деловое общение : учебное пособие / Руднев В. Н. — Москва : КноРус, 2022. — 352 с. | доп | | https://book.ru/book/942111 |
| Русский язык. Сборник упражнений : учебник для среднего профессионального образования / под ред. П. А. Леканта. — Москва : Юрайт, 2026. — 314 с. — (Профессиональное образование). | доп | | https://www.urait.ru/bcode/584541 |

2.5. Перечень материалов, оборудования и информационных источников.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий: учебники, раздаточный материал;

Технические средства обучения:

- видео-аудио материалы;
- мультимедиа.

3. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

- 3.1. Перечень тем рефератов
- 3.2. Перечень тем докладов/сообщений
- 3.3. Перечень вопросов к собеседованию
- 3.4. Варианты тестов
- 3.5. Перечень практических работ (заданий)
- 3.6. Перечень вопросов зачета.

3.1. Перечень тем рефератов

1. Язык и его функции. Русский язык в современном мире.
2. Язык и культура.
3. Культура речи. Нормы русского языка.

4. Стилистика и синонимические средства языка.
5. Русское письмо и его эволюция.
6. Письмо и орфография. Принципы русской орфографии.
7. Русская пунктуация и ее назначение.
8. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
9. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
10. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
11. Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка.
12. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
13. Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи.
14. Роль словосочетания в построении предложения.
15. Синонимия простых предложений.
16. Синонимия сложных предложений.
17. Использование сложных предложений в речи.
18. Виды речевой деятельности; их взаимосвязь друг с другом.
19. Словари русского языка и сфера их использования.

3.2. Перечень тем докладов/сообщений

1. Вклад ученого-лингвиста в изучение русского языка. Ломоносов М.В.
2. Вклад ученого-лингвиста в изучение русского языка. Фортунатов Ф.Ф.
3. Вклад ученого-лингвиста в изучение русского языка. Ушаков Д.Н.
4. Вклад ученого-лингвиста в изучение русского языка. Щерба Л.В.
5. Вклад ученого-лингвиста в изучение русского языка. Реформатский А.А.
6. Вклад ученого-лингвиста в изучение русского языка. Виноградов В.В.
7. Вклад ученого-лингвиста в изучение русского языка. Востоков А.Х.
8. Вклад ученого-лингвиста в изучение русского языка. Буслаев Ф.И.
9. Вклад ученого-лингвиста в изучение русского языка. Ожегов С.И.
10. Вклад ученого-лингвиста в изучение русского языка. Даль В.И.
11. Средства звуковой выразительности речи.
12. Изобразительно-выразительные возможности имен прилагательных.
13. Выразительные возможности местоимений.
14. Выразительные возможности деепричастий.
15. Синтаксические средства художественной выразительности.

3.3. Перечень вопросов к собеседованию

1. Фонетика. Буквы. Звуки.
2. Всегда мягкие согласные звуки. Всегда твердые согласные звуки.

3. Звуки, обозначающие мягкость согласных. Буквы, обозначающие два звука.
4. Чередование. Оглушение. Озвончение.
5. Лексика. Однозначные слова. Многозначные слова.
6. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы.
7. Что такое синонимы? Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.
8. Морфемика. Состав слова. Корень. Приставка. Суффикс. Окончание. Основа.
9. Словообразование. Способы словообразования.
10. Сложные слова. Сложносокращенные слова.
11. Правописание сложносокращенных слов (пол-, полу-, соединительные гласные –о,-е).
12. Правописание корней с чередованием А-О:
А) -гар-, -гор-, -зар-, -зор-, -клан-, клон-,
Б) -лаг-, лож-, -кас-, -кос-,
В) -раст-, -ращ-, -рос-.
13. Правописание корней с чередованием Е-И
(-бир-бер-, -дир-дер-, -мир-мер-, -тир-тер-, -пир-пер-, -стил-стел-, блист-блест-).
14. Приставки на З-, С-.
15. Приставки пре-, при-.
16. Орфография. Орфоэпия.
17. Грамматика. Синтаксис. Морфология.
18. Пунктуация.
19. Какие члены предложения относятся к второстепенным?
20. Дополнение.
21. обстоятельство.
22. Определение.
23. Грамматическая основа. Подлежащее.
24. Сказуемое. Типы сказуемых.
25. Однородные члены предложения.
26. Какие знаки препинания ставятся при однородных членах предложения с обобщающими словами.
27. Односоставное предложение: А) определенно-личное, Б) неопределенно-личное, В) обобщенно-личное, Г) безличное, Д) назывное.
28. Двусоставное предложение.
29. Обращение.
30. Вводные слова.
31. Самостоятельные части речи.
32. Служебные части речи.
33. Что такое склонение?
34. Что такое имя существительное?
35. Несклоняемые имена существительные.
36. Разносклоняемые имена существительные.

37. Склонение существительных.
38. Что такое имя прилагательное?
39. Качественные, относительные, притяжательные прилагательные.
40. Степени сравнения прилагательных. Сравнительная и превосходная степень сравнения.
41. Что такое глагол?
42. Сколько видов имеет глагол?
43. Что такое спряжение глагола?
44. Разноспрягаемые глаголы.
45. Сколько наклонений имеет глагол?
46. Синтаксическая роль глаголов в предложении.
47. Что такое причастия?
48. Как образуются действительные причастия?
49. Как образуются страдательные причастия?
50. Что такое причастный оборот?
51. Какую синтаксическую роль в предложении выполняют причастия?
52. Что такое деепричастия?
53. Как образуются деепричастия несовершенного вида?
54. Как образуются деепричастия совершенного вида?
55. Что такое деепричастный оборот?
56. Какую синтаксическую роль в предложении выполняют деепричастия?
57. Что такое наречие?
58. Когда на конце наречия пишется –о, а когда –а?
59. Какие наречия пишутся через дефис?
60. Какой главный признак наречий?
61. Степени сравнения наречий. Сравнительная и превосходная степень сравнения.
62. Что такое числительное?
63. На какие группы делятся числительные?
64. Какие числительные называются простыми, сложными, составными?
65. В каких числительных мягкий знак пишется в середине, а в каких пишется на конце?
66. Как склоняются числительные 5-20,30?
67. Как склоняются числительные 40,90,100?
68. Как склоняются числительные 50-80, 500-900?
69. Как склоняются порядковые числительные?
70. Местоимение.
71. Разряды местоимений.
72. Какие части речи относятся к служебным?
73. Для чего служат предлоги?
74. Для чего служат частицы?
75. Для чего служат союзы?
76. Междометия.
77. Какие члены предложения называются обособленными?

78. Какие дополнения называются обособленными?
79. Что такое обособленное обстоятельство?
80. Что такое обособленное определение?
81. Что такое обособленное приложение?
82. Типы речи.
83. Стили речи.
84. Сложносочиненное предложение.
85. Сочинительные союзы
86. Сложноподчиненное предложение.
87. ССП с придаточными определительными.
88. СПП с придаточными изъяснительными.
89. СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными места.
90. СПП с придаточными времени.
91. СПП с придаточными причины.
92. СПП с придаточными цели.
93. СПП с придаточными условия.
94. СПП с несколькими придаточными
- А) последовательное подчинение
- Б) однородное подчинение
- В) неоднородное подчинение (паралельное)
95. Бессоюзное сложное предложение.
96. Значения БСП.
97. Прямая речь. Косвенная речь.
98. Тире между подлежащим и сказуемым.
99. Полные и неполные предложения.
100. Уточняющие члены предложения.

3.4. Варианты тестов

Тест. Фонетика. Орфография.

Вариант 1.

1. Укажите неверное утверждение:
 - А) фонема – смысловозначительная единица;
 - Б) открытый слог – слог, оканчивающийся на гласный;
 - В) количество звуков в слове равно количеству букв в нем;
 - Г) ударение в русском языке позволяет различать слова;
 - Д) деление на слоги и правила переноса слов – различные правила;
 - Е) безударная позиция гласных является слабой.
2. Найдите слова с непроизносимыми согласными в корне:

| | |
|-----------------|-----------------|
| А) аген...ство; | г) сверс...ник; |
| Б) блес...нуть; | д) рес...ницы; |

В) запас...ливый; е) ужас...ный.

3. Укажите слова с двойными согласными в корне слова:

А) ал...юминий; г) актрис...а;

Б) мож...евельник; д) эф...ект;

В) ак...устика; е) дес...ерт.

4. Найдите слова, в которых есть мягкие согласные:

А) жир; г) цех;

Б) шоссе; д) вопрос;

В) плащ; е) съезд.

5. Укажите, в каких словах надо писать Ъ:

А) без...обидный; г) с...емщик;

Б) об...ектив; д) д...як;

В) трех...актный; е) с...экономить.

6. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: а, б, в, г или д, в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущены в словах буквам:

| | а) | б) | в) | г) | д) |
|--------------|----|----|----|----|----|
| пил...щик | Ь | - | Ь | - | Ь |
| пон...чик | - | Ь | - | Ь | - |
| мощ...ный | Ь | - | - | Ь | - |
| январ...ский | - | Ь | - | - | Ь |
| тон...ше | Ь | - | Ь | - | - |

7. Укажите слова с ударением на последнем слоге:

А) прибыл; г) создана;

Б) удобнее; д) начал;

В) позвонит; е) мельком.

8. Найдите слова, в которых букв больше, чем звуков:

А) июль; г) бульон;

Б) праздник; д) поем;

В) каменный; е) ельник.

9. Укажите слова, в которых происходит озвончение согласных:

А) гараж; г) лепешка;

Б) записка; д) сделать;

В) выставка; е) молотба.

10. Выберите правильный ответ. Задание, аналогичное заданию 6:

| | а) | б) | в) | г) | д) |
|------------|----|----|----|----|----|
| Проч... | Ь | - | Ь | - | Ь |
| Пейзаж... | - | Ь | - | Ь | - |
| Утеш... | Ь | - | Ь | Ь | - |
| Блестящ... | - | Ь | - | - | - |
| Ветош... | Ь | - | Ь | - | - |

11. Укажите правильную фонетическую транскрипцию слова ЗДЕСЬ:

А) [з' д' е с']; г) [з' д' э с'];

- Б) [з т' э с']; д) [с' д' э с'];
В) [с' д' е с']; е) [с т' е с'].

Вариант 2.

1. Укажите неверное утверждение:
- А) согласный звук на конце слова может стоять и в сильной, и в слабой позиции;
- Б) деление на слоги зависит от количества гласных звуков;
- В) безударную гласную корня всегда можно проверить ударением;
- Г) в русском языке один и тот же звук может обозначаться разными буквами;
- Д) ударение в слове может переходить с одного слога на другой;
- Е) закрытый слог – слог, оканчивающийся на согласный.

2. Найдите слова с непроизносимыми согласными в корне:

- А) ровес...ник;
Б) словес...ный;
В) э...скалатор;
Г) добле...ный;
Д) безучас...ный;
Е) прекрас...ный.

3. Укажите слова с двойными согласными в корне слова:

- А) ап...етит;
Б) адрес...;
В) кор...идор;
Г) гал...ерея;
Д) рас...овый;
Е) дискус...ия.

4. Найдите лова, в которых есть твердые согласные:

- А) жесь; г) цель;
Б) лещ; д) теннис;
В) печники; е) белить.

5. Укажите, в каких словах надо писать Ъ:

- А) раз...оухаться;
Б) суб...ект;
В) меж...этажный;
Г) двух...ярусный;
Д) п...еса;
Е) комп...ютер.

6. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: а, б, в, г или д, в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущены в словах буквам:

| | а) | б) | в) | г) | д) |
|--------------|----|----|----|----|----|
| вскол...з | Ь | - | Ь | - | Ь |
| соч...ный | - | Ь | - | Ь | - |
| рез...ня | Ь | - | - | Ь | - |
| тон...чайший | - | Ь | - | - | Ь |
| ран...ше | Ь | - | Ь | - | - |

7. Укажите слова с ударением на первом слоге:

- А) поднятый; г) прибыла;
Б) начатый; д) прибывший;
В) балуясь; е) добыча.

8. Найдите слова, в которых букв меньше, чем звуков:

- А) мель; г) июнь;
 Б) съемка; д) честные;
 В) ежик; е) маяк.

9. Укажите слова, в которых происходит оглушение согласных:

- А) просьба; г) беседа;
 Б) разжечь; д) отрежь;
 В) отделать; е) игрушка.

10. Выберите правильный ответ. Задание, аналогичное заданию 6:

| | а) | б) | в) | г) | д) |
|----------|----|----|----|----|----|
| сплош... | Ь | - | Ь | - | Ь |
| дележ... | - | Ь | - | Ь | - |
| манящ... | Ь | - | - | Ь | - |
| обреч... | - | Ь | Ь | - | Ь |
| бирж... | Ь | - | - | - | - |

11. Укажите правильную фонетическую транскрипцию слова ПУСТЯЧНЫЙ:

- А) [п у с т ' я ш н ы й ']; г) [п у с ' т ' а ч ' н ы й '];
 Б) [п у с ' т ' а ш н ы й ']; д) [п у с т ' я ч н ы й];
 В) [п у с т ' а ш н ы й]; е) [п у с т ' а ч н ы й '].

Тест. Состав слова и словообразование.

Вариант 1.

1. Укажите неверные утверждения:

- А) морфемы – это значимые части слова;
 Б) приставки могут быть синонимичными;
 В) окончание является словообразующей морфемой;
 Г) новые слова могут образовываться неморфологическим способом;
 Д) в русском языке существует один тип основы: производная.

2. Найдите слова, в которых основа непроизводная:

- А) земля; в) беседа; д) дружба;
 Б) борец; г) вход; е) лепить.

3. Укажите слова, в которых верно выделены основа и окончание:

- А) деся-ть; в) гуля-ть; д) ма-ть;
 Б) пя-ть; г) мя-ть; е) зя-ть.

4. Укажите пары слов, в которых окончания омонимичные:

- А) восьмой – большой; г) линий – синий;
 Б) дочь – беречь; д) цвела – была;
 В) село – колесо; е) воробей – снегирей.

5. Выберите однокоренные слова:

- А) горчица; г) гордый; ж) гореть;
 Б) горка; д) горе; з) городить;
 В) горнист; е) горянка; и) гораздо.

6. Укажите слова, в которых верно выделен корень:

- А) ра-счет-ливый; г) яр-ость;

- Б) про-стой; д) корм-лю;
В) не-вед-омый; е) низ-лаг-ать.

7. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: а), б), в), г) или д), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам:

| | а) | б) | в) | г) | д) |
|-------------|----|----|----|----|----|
| оп...реться | е | и | е | и | е |
| приб...ру | и | е | е | и | е |
| выст...лать | е | и | и | е | и |
| выж...гать | и | е | и | и | е |
| обн...мать | е | и | и | е | и |

8. Укажите слова с буквой А в корне:

- А) пол...жительный; д) покл...нение;
Б) р...стовщик; е) притв...риться;
В) прииск...кать; ж) попл...вок;
Г) изг...рь; з) непром...каемый.

9. Определите, где нужно писать букву А в корне слова:

- А) р...вносторонний треугольник;
Б) подр...вняться в строю;
В) выр...внять дорожку;
Г) ур...вень воды

10. Укажите, где нужно писать букву О в корне слова:

- А) возр...жать; г) ...баяние;
Б) аф...ризм; д) п...литра;
В) кат...строфа; е) эст...када.

11. Определите, где нужно писать букву О:

- А) беч..вка; г) ж..рнов;
Б) кош..лка; д) ш..рты;
В) ж..нглер; е) ш..пот.

12. Укажите, где нужно писать букву Ы:

- А) ц..гейка; г) ц..ганить;
Б) краснолиц..й; д) нац..я;
В) аукц...он; е) панц..рь.

13. Найдите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Э:

- А) шат..н; г) пенсн..
Б) ду..т; д) У..лс;
В) Шоп..н; е) про..ктный.

14. Укажите словосочетания, в которых на месте пропусков пишется буква Т:

- А) плес..нуть из ведра водой;
Б) разговаривать со сверс..ником;
В) очень громко свис..нуть;
Г) густые рес..ницы;
Д) блес..нуть на солнце.

15. Выберите правильный ответ.

| | А) | б) | в) | г) | д) |
|------------|----|----|----|----|----|
| А..орд | кк | к | кк | к | кк |
| А..ордеон | кк | к | кк | кк | к |
| А..уратный | к | кк | кк | к | кк |
| О..упация | к | к | кк | кк | к |
| Роко..о | кк | к | к | кк | к |

16. Укажите слова, в приставках которых пишется буква С:

- А) бе..аварийный; г) во..кликнуть; ж) бе...вредный;
 Б) ра..жечь; д) во..наградить; з) чре..мерный.
 В) и..поведать; е) ра..кладка;

17. Найдите слова с приставкой ПРИ-:

- А) пр..дать форму; г) пр..емник директора;
 Б) пр..давать земле; д) пр..даное невесты;
 В) старинное пр..дание; е) пр..емственность поколений.

18. Выберите правильный ответ:

| | а) | б) | в) | г) | д) |
|---------------|----|----|----|----|----|
| П..едестал | ъ | ь | ъ | ь | ъ |
| Бур..ян | ь | ь | ъ | ь | ъ |
| Под..ем | ь | ъ | ь | ъ | ъ |
| Ин..екция | ь | ъ | ь | ъ | ь |
| Двух..ярусный | ь | ъ | ь | ъ | ъ |

19. Укажите слова, в которых нужно писать Ъ:

- А) башен..; г) намаж..те;
 Б) январ..ский; д) сем..надцать;
 В) урал..ский; е) всемогущ..

20. Найдите слова, которые пишутся слитно:

- А) (диван)кровать; г) (пол)лимона;
 Б) (верти)шейка; д) (Мамин)Сибиряк;
 В) (контр)удар; е) (англо)русский.

21. Установите соответствие между словами и морфологическим способом их образования:

- | | |
|-------------------|-------------------------------|
| 1) Перегрузка; | а) приставочный; |
| 2) Долгожданный; | б) суффиксальный; |
| 3) Восхождение; | в) приставочно-суффиксальный; |
| 4) Коневодческий. | г) бессуффиксный; |
| | д) сложение. |

22. Укажите, каким схемам соответствуют данные ниже слова:

- | | |
|-----------------|---|
| 1) Назывался; | а) $\neg \cap^{\wedge} \square^{\wedge}$; |
| 2) Потрясения; | б) $\cap^{\wedge \wedge}$; |
| 3) Минуя; | в) $\neg \cap^{\wedge} \square$; |
| 4) Наполняются. | г) $\neg \cap^{\wedge \wedge} \square^{\wedge}$; |
| | д) $\cap^{\wedge \wedge} \square$; |

е) $\neg \bigwedge \square$.

Тест. Лексика и фразеология.

Вариант 1.

1. Укажите неверное утверждение:
 - А) лексика – словарный запас языка;
 - Б) каждое слово имеет свое лексическое и грамматическое значение;
 - В) слова могут иметь не одно, а несколько лексических значений;
 - Г) антонимы обязательно относятся к одной и той же части речи;
 - Д) старославянизмы – группа исконно русских слов;
 - Е) жаргонизмы относятся к лексике ограниченного употребления.
2. Найдите слова, окончания которых имеют одинаковое грамматическое значение:

| | | |
|------------|-------------|-------------|
| А) справа; | в) играла; | д) ворота; |
| Б) судьба; | г) у брата; | е) красота. |
3. Укажите словосочетания, в которых выделенные слова употреблены в переносном значении:

| | |
|----------------------|------------------|
| А) золотой медальон; | г) хвост кометы; |
| Б) пустая голова; | д) быстрый бег; |
| В) говор ручья; | е) цветущий сад. |
4. Найдите словосочетания, в которых выделенные слова являются омонимами:
 - А) металлургический завод – завод часов;
 - Б) тихий голос – тихая погода;
 - В) идут торги – идут часы;
 - Г) счастливый брак – заводской брак;
 - Д) корень слова – корень растения;
 - Е) мягкий знак – мягкий климат.
5. Укажите, какая из омонимичных форм использована в скороговорке
Мы ели-ели линьков у ели, их еле-еле у ели доели:
 - А) омоформы;
 - Б) омофоны;
 - В) омографы.
6. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: а), б), в), г) или д), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам:

| | а) | б) | в) | г) | д) |
|--------------------|----|----|----|----|----|
| Сп...шите к нам | е | и | е | и | и |
| Сп...шите задание | е | и | и | е | е |
| Зап...вать песню | е | и | е | и | е |
| Зап...вать молоком | е | и | и | е | и |
7. Укажите, какое выразительное средство языка использовано в следующем отрывке:
Природой здесь нам суждено
В Европу прорубить окно. (А.С.Пушкин)

А) эпитет; б) олицетворение; в) метафора.

8. Подберите к выделенным словам из левого столбика соответствующие антонимы из правого столбика:

- 1) Бедная растительность – а) маленькая; б) скромная; в) пышная;
- 2) Богатый опыт – а) ничтожный; б) убогий; в) скудный;
- 3) Волшебный голос – а) божественный; б) раздражающий; в) безропотный;
- 4) Полный ответ - а) пустой; б) частичный; в) жирный.

9. Укажите предложение, в котором синоним к слову исчезнуть является стилистическим:

- А) Множество людей пропало без вести во время войны.
- Б) Многие слова утратили свое первоначальное значение.
- В) С появлением первых лучей солнца туман развеялся.
- Г) Куда запропастилась эта книга?

10. Найдите предложения, в которых для создания художественных образов используется антитеза:

- А) Твой милый образ, незабвенный, он предо мной везде, всегда... (Ф.Тютчев).
- Б) Где стол был яств, там гроб стоит... (Г.Державин).
- В) Клянусь я первым днем творенья, клянусь его последним днем... (М.Лермонтов)
- Г) Приехав домой, Лаевский и Надежда Федоровна вошли в свои темные, душные, скучные комнаты. (А.Чехов).
- Д) О как мучительно тобою счастлив я... (А.Пушкин).

11. Подберите к словам из левого столбика соответствующие по употреблению слова из правого столбика:

- 1) Одеть - а) пальто; б) ребенка; в) на голову;
- 2) Объемная - а) книга; б) сумка; в) информация;
- 3) Дипломатичная - а) нота; б) женщина; в) служба;
- 4) Дефективные - а) люди; б) деньги; в) книги.

12. Укажите строку, в которой все слова являются заимствованными:

- А) фельдфебель, комфорт, лекарь, земля;
- Б) ватрушка, жнец, мичман, галстук;
- В) медальон, мольберт, либретто, гитара;
- Г) пудинг, квас, одуванчик, хоккей.

13. Найдите строку, в которой все слова являются старославянизмами:

- А) город, одежда, брег, един; в) город, одёжа, берег, один;
- Б) град, одёжа, берег, один; г) град, одежда, брег, един.

14. Укажите предложения, в которых выделенные слова являются историзмами:

- А) Майор Ковалев приехал в Петербург по надобности... (Н.Гоголь).
- Б) Тут же стоял окольничий, приставленный к полю. (А.Толстой).
- В) Страшись, о рать иноплеменных! (А.Пушкин).
- Г) Видит око, да зуб неймет. (И.Крылов).

Д) Он, правда, в туз из пистолета в пяти саженьях попадал. (А.Пушкин).

15. Определите, какие слова из левого столбика соответствуют понятиям из правого:

- | | |
|----------------|-------------------------------|
| 1) Космонавт; | а) Устаревшее слово. |
| 2) Ультразвук; | б) Общеупотребительное слово. |
| 3) Интернет; | в) Неологизм. |
| 4) Паровоз; | |
| 5) Ликбез; | |
| 6) Инвестиция. | |

16. Укажите предложение, в котором встречаются диалектизмы:

- А) Настал день, назначенный для судного поединка. (А.Толстой).
 Б) По базам мычали, не наевшись молодой зеленки, коровы. (М.Шолохов).
 В) В Москву переведен через мое содейство. (А.Грибоедов).
 Г) Увы! Куда ни брошу взор – везде бичи, везде железы... (А.Пушкин).

17. Найдите слова, относящиеся к лингвистическим терминам:

- | | | |
|--------------|-------------|---------------|
| А) паронимы; | в) баллада; | д) полисемия; |
| Б) хорей; | г) сарказм; | е) фабула. |

18. Укажите, как называются выделенные слова в предложениях:

Слушай сюда, дело глухо, надо сматываться.

Давай только без закидонов, ладно?

- | | |
|-----------------|----------------------|
| А) архаизмы; | в) жаргонизмы; |
| Б) диалектизмы; | г) профессионализмы. |

Вариант 2.

1. Укажите неверное утверждение:

- А) центральная единица лексикологии – слово;
 Б) лексическое и грамматическое значения слова не связаны между собой;
 В) могут быть лексические и контекстуальные синонимы;
 Г) различаются омонимы полные и частичные;
 Д) архаизмы и неологизмы составляют пассивный словарь языка;
 Е) многие заимствованные слова имеют русские синонимы.

2. Найдите слова, окончания которых имеют одинаковое грамматическое значение:

- | | | |
|---------------|---------------|--------------|
| А) крестьяне; | в) в море; | д) накануне; |
| Б) поле; | г) насекомое; | е) нигде. |

3. Укажите словосочетания, в которых выделенные слова употреблены в переносном значении:

- | | |
|------------------|-------------------|
| А) черные мысли; | г) рев водопада; |
| Б) седой старик; | д) тянутся дни; |
| В) искры костра; | е) красный закат. |

4. Найдите словосочетания, в которых выделенные слова являются омонимами:

- А) годы прошли – воины прошли;
 Б) площадь треугольника – городская площадь;

- В) крутой кипяток – крутой характер;
 Г) сборка конструкции – сборка на юбке;
 Д) строевой лес – строевая песня;
 Е) холодное молоко – холодный взгляд.

5. Укажите, какая из омонимичных форм использована в предложении
 Лет до ста расти нам без старости. (В. Маяковский).

А) омоформы; б) омофоны; в) омографы.

6. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: а), б), в), г) или д), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам:

| | а) | б) | в) | г) | д) |
|---------------------|----|----|----|----|----|
| ч...стота колебаний | и | а | и | а | е |
| ч...стота белья | и | е | а | и | е |
| посв...тить фонарем | е | и | я | е | я |
| посв...тить идее | е | я | и | я | е |

7. Укажите, какое выразительное средство язык использовано в следующем отрывке:

О чем ты воешь, ветер...

О чем ты сетуешь безумно? (Ф.Тютчев)

А) эпитет; б) олицетворение; в) метафора.

8. Подберите к выделенным словам соответствующие антонимы:

- 1) Полное ведро - а) частичное; б) худое; в) пустое.
 2) Разные вкусы - а) однотипные; б) тождественные; в) схожие.
 3) Сильное чувство - а) вялое; б) неубедительное; в) слабое.
 4) Громкая слава - а) незаметная; б) неслышная; в) слабая.

9. Укажите предложение, в котором синоним к слову легко является стилистическим.

А) Играючи он поднимал двухпудовую гирю.

Б) Несложно справиться с данной задачей.

В) Он безболезненно перенес дальний перелет.

Г) Она свободно владела несколькими языками.

10. Найдите предложения, в которых для создания художественных образов используется антитеза.

А) Люблю я пышное природы увяданье... (А. Пушкин).

Б) Богатый и в будни пирует, а бедный и в праздник горюет. (Поговорка).

В) Не знаю, жить мне много или мало, иду я к свету иль во мрак ночной... (В.Брюсов).

Г) Пришел мой час, пришла моя пора. Свалилась с плеч тяжелая гора. (В.Смирнов).

Д) Минувшего нельзя нам воротить, грядущему нельзя не доверяться. (А.Фет).

11. Подберите к словам подходящие по употреблению слова:

- 1) Воинская - а) наука; б) обязанность; в) разведка;

- 2) Годичные - а) оценки; б) кольца; в) доходы;
 3) Проступок - а) неблаговидный; б) честный; в) невольный;
 4) Цветовая - а) фотография; б) гамма; в) ручка.
12. Укажите строку, в которой все слова заимствованные:
 А) флот, шайба, картофель, брат;
 Б) кладовая, кочерга, абазур, аркан;
 В) вексель, деньги, карнавал, комедия;
 Г) капельмейстер, пальто, акваланг, коромысло.
13. Найдите строку, в которой все слова являются старославянизмами:
 А) глава, хождение, ворота, ягненок;
 Б) голова, хожу, врата, агнец;
 В) голова, хождение, ворота, ягненок;
 Г) глава, хождение, врата, агнец.
14. Укажите предложения, в которых выделенные слова являются историзмами.
 А) Кто-то держал развернутый судебник. (А.Толстой)
 Б) В толпе могучей сыновей, с друзьями, в гриднице высокой Владимир-Солнце пировал... (А.Пушкин).
 В) Все море – как жемчужное зеркало. (И.Бунин).
 Г) Шуми, шуми, послушное ветрило... (А.Пушкин).
 Д) Царь двумя перстами брал обритых за щеку. (А.Толстой).
15. Определите, какие слова из левого столбика соответствуют понятиям из правого:
 1) Продналог; а) устаревшее слово;
 2) Акваланг; б) общеупотребительное слово;
 3) Аэроплан; в) неологизм.
 4) Эквалайзер;
 5) Маклер;
 6) Программирование.
16. Укажите предложение, в котором встречаются диалектизмы.
 А) Восстань, пророк, и виждь, и внемли... (А.Пушкин).
 Б) Поговорив, казаки разошлись по куреням. (Н.Гоголь).
 В) Здесь тягостный ярем до гроба все влекут... (А.Пушкин).
 Г) Торчавшие копы и рогатины принадлежали опричникам. (А.Толстой).
17. Найдите слова, относящиеся к литературоведческим терминам:
 А) полногласие; в) имажинизм; д) аффикс;
 Б) ремарка; г) оканье; е) фразеологизм.
18. Укажите, как называются выделенные слова в предложении:
 И цена ему – лимон.
 Полный облом: уперся рогами в землю – и ни в какую.
 А) архаизмы; в) жаргонизмы;
 Б) диалектизмы; г) профессионализмы.

В) сторож.., крыш.., грош.., трельяж..;

Г) стаж.., этаж.., лаваш.., суш...;

Д) бородач.., смерч.., глуш.., мяч..

8. В приведенных словосочетаниях мысленно поставьте существительные в начальную форму и укажите те, которые относятся к женскому роду:

А) старинные рояли;

г) ваши фамилии;

Б) заказные бандероли;

д) белые лебеди;

В) много повидла;

е) вагонные рельсы.

9. В каком предложении выделенное существительное имеет окончание -у (-ю)?

А) В области налажено производство сыр..;

Б) Возьмите головку репчатого лук..;

В) Я думаю, что чашка ча.. вам не повредит;

Г) Сладость сахар.. всем известна.

10. Выберите правильный ответ.

| Ед.ч., Им.п. | а) | б) | в) | г) | д) |
|--------------|----|----|----|----|----|
| Арбузищ... | е | а | е | а | е |
| Бородищ... | е | а | а | е | е |
| Волчищ... | а | а | е | е | е |
| Дружищ.. | е | а | е | а | е |
| Домищ.. | е | а | е | а | е |

11. Укажите существительные, которые во множественном числе именительного падежа имеют окончание - ы (-и):

А) вексел..;

д) вензел..;

Б) кител..;

е) боксер..;

В) лектор..;

ж) жемчуг...;

Г) адрес..;

з) тенор.. .

12. Найдите существительные, которые в форме родительного падежа множественного числа имеют нулевое окончание:

А) табор цыган...;

г) образ жизни чукч...;

Б) группа сапер...;

д) пять апельсин...;

В) несколько вольт...;

е) пара рельс... .

13. Укажите собственные имена, окончание которых в форме творительного падежа единственного числа -ом:

А) соглашаться с Некрасов...;

Б) расположиться под Псков...;

В) зачитываться Булгаков...;

Г) полемизировать с Дарвин...;

Д) смотреть спектакль с Соломин....

14. Найдите существительные с суффиксом -ИЦ-:

А) пальт..цо;

г) книж..ца;

Б) владел..ц;

д) платье..це;

В) мороз..ц;

е) ружь..цо.

15. Укажите предложения, в которых НЕ с существительными пишется раздельно:

- А) Кутузов приказал готовиться на новый бой, чтобы добить (не)приятеля. (Л.Толстой).
- Б) (Не)скромность звучала в словах рассказчика, а гордость.
- В) (Не)искренность чувствовалась в его словах.
- Г) У меня кружится голова от всех этих (не)понятностей. (М.Булгаков).
- Д) Один в поле (не)воин. (Пословица).

16. Найдите слова с буквой Ё на месте пропуска:

- А) ш..рох; д) грач..нок;
Б) туш..нка; е) стаж..р;
В) слуш..к; ж) обж..ра;
Г) ключ..к; з) ключ..м.

17. Определите, в каком предложении находится существительное со следующими морфологическими признаками: в вин. пад., в ед.ч.:

- А) Хлеб – всему голова.
Б) Хорошие речи приятно и слушать.
В) Худые вести не лежат на месте.
Г) Знаем мы вашего брата.
Д) И днем с огнем не сыщешь.

18. Укажите, каким членом предложения является каждое из выделенных слов в предложении:

- А) Железо сильно раскалено.
Б) Привычка – вторая натура.
В) В ступе воду не толкут.
Г) Душа в пятки ушла.
- а) подлежащее;
б) сказуемое;
в) дополнение;
г) определение;
д) обстоятельство;
е) не является членом предложения.

Вариант 2.

1. Укажите неверное утверждение:

- А) существительные могут обозначать предмет;
Б) большая часть существительных изменяется по числам;
В) все существительные изменяются по числам;
Г) существительные делятся на конкретные и абстрактные в зависимости от лексического значения слова;
Д) большинство несклоняемых существительных среднего рода.

2. Найдите вещественные сущестительные:

- А) детвора; д) апельсин;
Б) компьютер; е) мясо;
В) кислород; ж) утро;
Г) ничтожество; з) снегопад.

3. Укажите неодушевленные существительные:

- А) робот; д) детвора;

- Б) матрешка; е) ферзь;
 В) покойник; ж) русалка;
 Г) толпа; з) туз.

4. Установите соответствие между существительными и прилагательными по родовому признаку:

- 1) Онтарио; а) красивый;
 2) кенгуру; б) красивая;
 3) авеню; в) красивое.
 4) кофе.

5. Укажите, какого рода выделенное существительное в предложении:
 Василий – большой умница.

- А) мужского; б) женского; в) общего.

6. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: а), б), в), г) или д), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам:

| | а) | б) | в) | г) | д) |
|--------------------|----|----|----|----|----|
| отдых в Приморь... | и | е | и | е | е |
| быть в горест... | е | и | и | е | и |
| экзамен в лице... | и | и | и | е | е |
| гулять по алле.. | е | е | и | и | е |
| на ветке сирен... | и | и | е | е | |

7. Укажите строчку, все слова которой пишутся без мягкого знака на конце:

- А) циркач.., матч.., плюш.., глуш..;
 Б) страж.., тираж.., шалаш.., печ..;
 В) трубач.., пожарищ.., удач.., мякиш..;
 Г) морж.., гараж.., мыш.., гуляш..;
 Д) рощ.., плач.., трикотаж.., дич.. .

8. В приведенных словосочетаниях мысленно оставьте существительные в начальную форму и укажите те, которые относятся к мужскому роду:

- А) большие мозоли; г) маленькие мыши;
 Б) моченые яблоки; д) офицерские погоны;
 В) домашние тапки; е) ценные коррективы.

9. В каком предложении выделенное существительное имеет окончание – а(-я)?

- А) Долить кипятк.. в стакан.
 Б) Прийти в гости и поесть медк.. .
 В) От него не было ни слух.. ни дух.. .
 Г) Ей нравился горьковатый вкус ча.. .

10. Выберите правильный ответ.

| Ед.ч., им.п. | а) | б) | в) | г) | д) |
|--------------|----|----|----|----|----|
| Заборишк... | о | а | о | а | а |
| Городшк... | о | а | о | о | а |
| Голосишк... | о | а | о | а | о |

| | | | | | |
|------------|---|---|---|---|---|
| Купчишк... | о | а | а | о | а |
| Рублишк... | о | а | о | о | а |

11. Укажите существительные, которые во множественном числе именительного падежа имеют окончание –Ы(-И):

- | | |
|--------------|----------------|
| А) мастер..; | д) директор..; |
| Б) сторож..; | е) договор..; |
| В) офицер..; | ж) доктор..; |
| Г) хутор..; | з) кучер.. |

12. Найдите существительные, которые в форме родительного падежа множественного числа имеют нулевое окончание:

- | | |
|--------------------|--------------------|
| А) пара помидор..; | г) сто ампер..; |
| Б) жизнь монгол..; | д) отряд гусар..; |
| В) жилища якут..; | е) группа мичман.. |

13. Укажите собственные имена, окончание которых в творительном падеже единственного числа –ЫМ:

- А) встречаться с Набоков...
- Б) фильм с Чаплин...
- В) познакомиться с городом Тамбов...
- Г) отдыхать под Голицын...
- Д) восхищаться Бунин...

14. Найдите существительные с суффиксом –ИЦ-:

- | | |
|-----------------|---------------|
| А) красав..ц; | г) кресл..це; |
| Б) книж..ца; | д) кормил..ц; |
| В) полковод..ц; | е) письм..цо. |

15. Укажите предложения, в которых НЕ с существительными пишется раздельно:

- А) (Не)знание – не порок, (не)желание узнать – большой порок.
- Б) Фирма приглашает специалистов и (не)специалистов для работы в сфере обслуживания.
- В) Нет, это (не)трусость.
- Г) Этой зимой прогноз погоды не обещает ничего хорошего, (не)правда ли?
- Д) Умный с одного слова поймет, (не)вежде и тысяча впрок не пойдет.

16. Найдите слова с буквой Ё на месте пропуска:

- | | |
|-----------------|---------------|
| А) гребеш..к; | д) галч..нок; |
| Б) ш..рты; | е) плеч..м; |
| В) печ..нка; | ж) береж..к; |
| Г) копч..ность; | з) шапч..нка. |

17. Определите, в каком предложении находится существительное со следующими морфологическими признаками: в вин.п., только во мн.ч.:

- А) Лиса и во сне кур считает.
- Б) Знай, сверчок, свой шесток.
- В) Голод не тетка, заставит работать.
- Г) Готовь сани летом, а телегу зимой.
- Д) Грамоте учиться – всегда пригодится.

18. Укажите, каким членом предложения является каждое из выделенных слов в предложении:

- | | |
|---|------------------------------------|
| А) Заставили козла огород стеречь. | а) подлежащим; |
| Б) Во всяком мудреце довольно простоты. | б) сказуемым; |
| В) Человека ложь не красит. | в) дополнением; |
| Г) Знай, сверчок, свой шесток. | г) определением; |
| | д) обстоятельством; |
| | е) не является членом предложения. |

Тест. Глагол.

Вариант 1.

1. Укажите неверное утверждение:

- А) глагол называет действие предметов;
 Б) спряжение – изменение глагола по лицам и числам;
 В) переходность – постоянный признак глагола;
 Г) глаголы изменяются по временам;
 Д) в предложении глагол бывает только сказуемым.

2. Найдите глаголы совершенного вида:

- А) сосредоточивать; в) раскалывать; д) накапливать;
 Б) разжечь; г) уничтожать; е) подзадорить.

3. Выберите правильный ответ:

| | а) | б) | в) | г) | д) |
|-----------------------|----|----|----|----|----|
| Придется ложит..ся | ь | - | - | ь | ь |
| Удаст..ся пройти | ь | - | ь | - | - |
| На дворе смеркает..ся | ь | - | ь | - | - |
| Начинало казат..ся | ь | - | ь | - | ь |

4. Укажите глаголы 1 спряжения:

- А) выходить; в) узаконить; д) задержаться;
 Б) выпить; г) отправиться; е) бриться.

5. Найдите глаголы с буквой И в окончании:

- А) вынырн..т; в) бле..т; д) дремл..т;
 Б) обид..т; г) капл..т; е) выгон..т.

6. Выберите правильный ответ:

| | а) | б) | в) | г) | д) |
|-----------|----|----|----|----|----|
| Ла..т | я | ю | я | ю | ю |
| Хлопоч..т | а | у | у | а | у |
| Слыш..т | а | а | у | у | а |
| Стел..т | я | ю | я | ю | я |
| Зате..т | я | ю | я | я | ю |

7. Укажите, какую букву нужно вставить в словах следующих предложений:

- 1) Выйд..те через калитку.
- 2) Когда выйд..те, поверните налево.

Найдите правильный ответ:

- А) в 1-м случае Е, во 2-м – И; в) в обоих случаях И;
 Б) в 1-м случае И, во 2-м – Е; г) в обоих случаях Е.

8. Выберите правильный ответ:

| | а) | б) | в) | г) |
|---------------|----|----|----|----|
| мел..т зерно | я | ю | я | ю |
| мел..т мелом | я | ю | ю | я |
| меч..т икру | а | а | у | у |
| мет..т в цель | ю | ю | я | я |

9. Укажите глаголы с суффиксом –ОВА-:

- А) заклад...вал; в) разгляд..вал; д) совет..вал;
 Б) команд..вал; г) запрят..вал; е) узн..вать.

10. Найдите глагол, в суффиксе которого нужно писать букву И:

- А) опротив..ть окружающим;
 Б) обессил..ть от труда;
 В) обезлес..ть край;
 Г) обескров..ть от раны.

11. Укажите словосочетания, в которых НЕ с глаголами пишется раздельно:

- А) ремонт все еще (не)доделали;
 Б) (не)довыполнить программу;
 В) (не)доедать обед;
 Г) (не)доставало нескольких страниц;
 Д) (не)досказать правду;
 Е) (не)догрузить тонну угля.

12. Определите, в какой строке находится глагол со следующими морфологическими признаками: переходн., сов.в., 2-е л., ед.ч., разноспраг.

- А) Тебя жалеть я не умею.
 Б) И крест свой бережно несу...
 В) Какому хочешь чародею
 Г) Отдай разбойную красу! (А.Блок).

Вариант 2.

1. Укажите неверное утверждение:

- А) глагол может обозначать состояние предмета или лица;
 Б) глаголы изменяются по наклонениям;
 В) в форме любого наклонения глаголы спрягаются;
 Г) вид – постоянный признак глагола;
 Д) в предложении глагол может быть дополнением.

2. Найдите глаголы несовершенного вида:

- А) обезболить; в) разрушить; д) разбросать;

Б) прополоть; г) подытожить; е) разносить.

3. Выберите правильный ответ.

| | а) | б) | в) | г) | д) |
|-----------------------|----|----|----|----|----|
| надо подготовит..ся | ь | ь | - | ь | - |
| лучше помирят..ся | - | ь | - | ь | ь |
| без дела не сидит..ся | ь | - | - | ь | - |
| мне нездоровит..ся | ь | - | ь | - | - |

4. Укажите глаголы 1 спряжения:

А) дышать; в) обидеться; д) ненавидеть;

Б) летать; г) засмотреться; е) стелить.

5. Найдите глаголы с буквой Е в окончании:

А) выключ..т; в) раскле..т; д) увид..т;

Б) вынырн..т; г) утеш..т; е) стел..т.

6. Выберите правильный ответ:

| | а) | б) | в) | г) | д) |
|----------|----|----|----|----|----|
| леле..т | я | ю | я | ю | ю |
| гон..т | я | я | ю | я | ю |
| щебеч..т | а | у | а | у | а |
| се..т | я | ю | ю | я | я |
| верт..т | я | я | ю | ю | я |

7. Укажите, какую букву нужно вставить в словах следующих предложений:

1) Если вы его окликн..те, то он отзовется.

2) Ребята, окликн..те Лиду.

Найдите правильный ответ:

А) в 1-м случае Е, во 2-м – И;

Б) в 1-м случае И, во 2-м – Е;

В) в обоих случаях И;

Г) в обоих случаях Е.

8. Выберите правильный ответ:

| | а) | б) | в) | г) |
|------------------|----|----|----|----|
| Фонтаны брызж..т | у | а | а | у |
| Огоньки брезж..т | у | а | у | а |
| Брод..т вокруг | я | ю | ю | я |
| Бред..т во сне | ю | я | ю | я |

9. Укажите глаголы с суффиксом –ЕВА-:

А) наста..вал; в) разве...вал; д) потч..вал;

Б) буш..вал; г) расстег..вал; е) обусловл..вал.

10. Найдите глагол, в суффиксе которого нужно писать букву И:

А) она могла обезлес..ть; в) совсем опостыл..ть;

Б) обескров..ть; г) они могли зачервив..ть.

11. Укажите словосочетания, в которых НЕ с глаголами пишется раздельно:

А) (не)доглядеть пропуск слова;

- Б) безработные систематически (не)доедали;
- В) он часто (не)допивал свой стакан;
- Г) до дна (не)достать;
- Д) (не)добавить гривенник;
- Е) он многого (не)догварил.

12. Определите, в какой строке находится глагол со следующими морфологическими признаками: непереходн., сов.в., 1-е л., мн.ч., 2 спр.

- А) Был тихий час. У ног шумел прибой.
- Б) Ты улыбнулась, молвив на прощанье:
- В) «Мы встретимся. До нового свиданья...»
- Г) То был обман. И знали мы с тобой... (А.Белый).

3.5. Перечень практических работ (заданий)

«Практическое занятие № 1. Фонетический разбор слова. Нахождение и исправление орфоэпических ошибок»

Варианты заданий:

1. Сколько слогов в каждом слове: Интересоваться, расписание, семья
2. Расставьте ударения, позиции гласных. Затранскрибируйте предложение (запишите звуками).

Я вслушиваюсь в шорохи трав.

Назовите фонетические процессы

3. Выполните фонетический разбор слова шорохи
4. Сколько слогов в каждом слове: Ударение, Юля, язык
5. Расставьте ударения, позиции гласных. Затранскрибируйте предложение (запишите звуками).

Легкий ветер беззвучно шевелил листья.

Назовите фонетические процессы

6. Выполните фонетический разбор слова листья
7. Сколько слогов в каждом слове: Милая, челюсть, Россия
8. Расставьте ударения, позиции гласных. Затранскрибируйте предложение (запишите звуками).

Подскочив, лошадь помчалась вперед.

Назовите фонетические процессы

9. Выполните фонетический разбор слова лошадь
10. Сколько слогов в каждом слове: Открытие, каучук, случай
11. Расставьте ударения, позиции гласных. Затранскрибируйте предложение (запишите звуками).

Мчатся кони – сбруи золоченые.

Назовите фонетические процессы

12. Выполните фонетический разбор слова просьба

13. Сколько слогов в каждом слове: Статуя, ненависть, льгота
14. Расставьте ударения, позиции гласных. Затранскрибируйте предложение (запишите звуками).

Под широким шатром мягкая травка.

Назовите фонетические процессы

15. Выполните фонетический разбор слова травка
16. Сколько слогов в каждом слове: Стихия, суэта, ошибка
17. Расставьте ударения, позиции гласных. Затранскрибируйте предложение (запишите звуками).

Бояться волков – быть без грибков.

Назовите фонетические процессы

18. Выполните фонетический разбор слова бояться

«Практическое занятие № 2. Морфемный разбор слова.
Словообразовательный разбор слов».

Варианты заданий:

1. Выполните полный словообразовательный разбор слов: скороговорка, субботний, созывать, менеджмент, расшуметься.
2. Выполните полный морфемный разбор слов: подземный, глубь, высота, поджарка, электричество.
3. Обозначьте морфемы: зеленоватый, высь, придорожный, загородный, побережье, высоковольтный.
4. Вставьте пропущенные буквы, выделите корень и приставку: без_дейное, небез_нтересный, пред_душий, сверх_зысканный, меж_здательский, от_грать, вз_мать, об_езд, трех_этажный, пред_явить, кинос_емка.

3.6. Перечень вопросов зачета.

1. Язык как система. Единицы языка.
2. Основные разделы языкознания.
3. Национальный язык. Характеристика его составляющих.
4. Понятие "культура речи", его составляющие.
5. Коммуникативный компонент культуры речи. Сущность "принципа кооперации".
6. Этический компонент культуры речи. Сущность "принципа вежливости".
7. Понятие "норма". Типы норм.
8. Понятие "функциональный стиль", его классификация. Макростили и их подстили.
9. Официально-деловой стиль, его характеристика.

10. Характеристика научного стиля.
11. Характеристика публицистического стиля.
12. Литературно-художественный и литературный стили. Сходства, различия.
13. Методы изложения материала, их структура.
14. Характеристика имени числительного, его структура.
15. Особенности склонения количественных числительных.
16. Особенности склонения порядковых числительных.
17. Особенности склонения собирательных числительных.
18. Дробные числительные: особенности склонения простых и десятичных дробей.
19. Имя существительное. Установление родовой принадлежности одушевлённых несклоняемых существительных, являющихся заимствованными словами.
19. Имя существительное. Установление родовой принадлежности неодушевлённых несклоняемых существительных, являющихся заимствованными словами.
20. Определение родовой принадлежности несклоняемых иноязычных существительных, обозначающих географические наименования. Определение рода аббревиатур и сложносокращённых слов.
21. Окончания родительного падежа единственного числа существительных мужского рода.
22. Окончания предложного падежа единственного числа существительных мужского рода.
23. Окончания множественного числа имён существительных.
24. Окончания родительного падежа множественного числа имён существительных.
25. Орфоэпические нормы. Произношение безударных гласных. Переход гласной "е" в "ё" под ударением.

Приложение

Кодификатор (примерный перечень) оценочных средств для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций

| <i>№ п/п Код оценочн ого средств а</i> | <i>Тип оценочного средства</i> | <i>Краткая характеристика оценочного средства</i> | <i>Представление оценочного средства в фонде</i> |
|--|--|---|--|
| 1. | Дифференци рованный | Форма аттестации, подтверждающая усвоение | Вопросы к зачету |

| | | | |
|----|--------------------|---|--|
| | зачет | студентом учебного материала по дисциплине, при которой знания студента оцениваются по пятибалльной шкале. | |
| 2. | Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| 3. | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной темы. | Темы докладов, сообщений |
| 4. | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объёма знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т. п. | Вопросы по темам / разделам дисциплины |
| 5. | Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся | Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| 6. | Тест | Средство контроля, направленное на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины или профессионального модуля. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся | Фонд тестовых заданий |
| 7. | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы. | Тематика эссе |
| 8. | Практические работы (практическое задание) | Это задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия. | Виды: наблюдение, опыт и др. задания для практических работ |
| 9. | Устный опрос. | Это метод контроля и сбора информации путём диалога (вопрос-ответ), применяемый для оценки знаний в учебе или для получения сведений в таможенном деле, который гибок, позволяет оперативно корректировать процесс и наблюдать за реакциями, в отличие от письменных форм. | Опрос по тематике урока/задания. |
| 10. | Фронтальный опрос. | Это метод устного опроса в группе, когда преподаватель задает вопросы всем учащимся одновременно, чтобы проверить усвоение материала, готовность к новой теме или общее понимание предмета. Он позволяет охватить сразу | Опрос по тематике урока/задания. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>много обучающихся, побуждает всех к мыслительной деятельности, но может давать более поверхностное представление о знаниях по сравнению с индивидуальным опросом.</p> | |
|--|--|--|--|